

**JONAVOS SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMO CENTRO ŠVIETIMO DARBUOTOJŲ  
KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO FILIALO  
SIŪLOMŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMŲ**

**SĄRAŠAS**

<b>EIL. NR.</b>	<b>PROGRAMOS PAVADINIMAS IR VADOVAS</b>	<b>ANOTACIJA, TIKSLAS</b>	<b>TRUKMĖ</b>
<b>1.</b>	<b>Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija Eglė Vaicekauskienė</b>	Programa grindžiama Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatų įgyvendinimo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos vyriausybės 2005 m. sausio 24 d. nutarimu Nr. 82 (Žin., 2005, Nr. 12-391), kurioje numatyta Lietuvos mokyklose diegti nuostatas „Mokykla visiems“, t. y. kurti atvirą mokyklą, gebančią individualizuoti ugdymo procesą atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius. Taip pat šiame strateginiame dokumente numatyta laiduoti specialiųjų poreikių asmenims galimybę mokytis visų tipų mokyklose palankioje aplinkoje pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas. Programa taip pat grindžiama Specialiojo ugdymo paslaugų teikimo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2004 m. lapkričio 22 d. nutarimu Nr. 1475 (Žin., 2004, Nr. 170-6263), kurioje pabrėžiama, kad, siekiant užtikrinti tinkamą mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimą, būtina tobulinti mokytojų rengimą, o jau dirbantiems - sudaryti sąlygas įgyti reikiamų žinių ir įgūdžių.	<b>60 val.</b>
<b>2.</b>	<b>Pedagogų kompiuterinio raštingumo programos edukacinė dalis Ramunė Dranseikienė</b>	Programa „Pedagogų kompiuterinio raštingumo programos edukacinė dalis“ parengta pagal mokytojų kompiuterinio raštingumo programos, patvirtintos ŠŠM ministro 2007 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. ISAK-555, keliamus reikalavimus. Parengta programa atitinka integruoto modelio reikalavimus – didelis dėmesys skiriamas mokytojų tarpusavio bendravimui, refleksijai, asmenines patirties kaupimui ir sklaidai. Pagrindinis dėmesys skiriamas mokytojų kompiuterinio raštingumo, informacijos valdymo įgūdžių, informacijos analizės, sintezės, žinių bendradarbiavimo gebėjimams įgyti. Kompiuterinio raštingumo kompetencijos mokytojams leis sistemingai, pagrįstai taikyti mokymo ir mokymosi metodus, kūrybiškai individualizuoti savo dalyko ugdymo turinį, tikslingai naudoti kompiuterines priemones, planuoti šių technologijų panaudojimo veiklą, organizuoti technologinių išteklių valdymą ugdymo	<b>40 val.</b>

		procese, vertinti ir reflektuoti IKT panaudojimą.	
3.	<b>Pedagogų kompiuterinio raštingumo programos technologinė dalis Jelena Galvydytė</b>	Pagal reikalavimus kvalifikacijai (2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymas Nr. V-774), mokytojai privalo būti įgiję kompetencijas, numatytas Reikalavimuose mokytojų kompiuterinio raštingumo programoms, patvirtintuose Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. ISAK-555 „Dėl Reikalavimų mokytojų kompiuterinio raštingumo programoms patvirtinimo“. Ši mokymų programa apima edukacinę kompiuterinio raštingumo mokymų dalį. Ji parengta remiantis bazinės kompiuterinio raštingumo kvalifikacijos programos mokymo turiniu, patvirtintu visuotinio kompiuterinio raštingumo standartuose (2004m. gruodžio 14 d. Nr. ISAK-2016). Programa supažindina su pagrindinėmis IKT sąvokomis, žinios siejamos su IKT panaudojimu profesinėje pedagogų veikloje. Skiriamas dėmesys nuostatų keitimui apie informacijos saugumą, sveikos ir sveikata tausojančios aplinkos, dirbant su IKT, kūrimą. Aptariamos aukštųjų technologijų priemonės, skirtos asmenims su negalia.	<b>40 val.</b>
4.	<b>Savitarpio paramos grupė vaikų globos namų socialiniams darbuotojams ir socialiniams pedagogams, dirbantiems su vaikais, turinčiais elgesio ir emocijų sunkumų Lina Labatmedienė</b>	Seminaras yra skirtas mokyklų bei ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams ir administracijos darbuotojams, kurie organizuoja ir veda renginius vaikų tėvams (globėjams). Seminare pateikiamos pagrindinės žinios apie tai kaip efektyviai pasirengti ir praveisti susirinkimus, kokie yra pagrindiniai veiklos susirinkimo metu, efektyvaus vadovavimo susirinkimui, susirinkimo gyvybingumo principai. Seminaro dalyviai atlieka praktines užduotis, kurios padės formuoti gebėjimus pasirengti ir praveisti renginius, vertinti ir analizuoti savo veiklą renginių metu.	<b>30 val.</b>
5.	<b>Jaunimo meilės suvokimo ir lytiškumo ugdymas mokykloje Inga Kuuzeorg-Petrikonienė</b>	Situacija šiuolaikinėje mokykloje – itin sudėtinga ir reikalaujanti konkrečių veiksmų. Paauglystės laikotarpiu svarbiu tampa vertybinis ugdymas, kada žadinamas atidumas ir jautrumas asmens vertei, pasirinkimų laisvei ir atsakomybei, vyro ir moters identitetui. Krikščioniškas mokymas apie žmogaus lytiškumą leidžia formuoti(-is) kokybiškesnę požiūrį į gyvenimą, tikėjimo gilinimas. Šio seminaro metu mokytojai aptars krikščionišką lytiškumo ugdymo sampratą, praktiškai išbandys įvairius aktyvius metodus bei sužinos kiekybinio tyrimo rezultatus. Įgytus įgūdžius mokytojai galės taikyti tiek	<b>18 val.</b>

		pamokose, tiek neformaliojo ugdymo aplinkoje.	
6.	<b>Virtualios mokymo(si) aplinkos „Moodle“ pritaikymas suaugusiųjų mokymui Palmira Jurgilienė</b>	Mokytojai/andragogai įgis gebėjimų dirbti virtualioje mokymo(si) aplinkoje „Moodle“. Išmoks mokomosios medžiagos planavimo e.mokymo kursui. Žinos virtualias e.mokymosi priemones, e.mokymo kurso struktūrą, e.mokymo kurso valdymo galimybes, teorinės medžiagos įkėlimo į e.mokymosi kursą įrankius ir jais naudosis.	<b>18 val.</b>
7.	<b>Kūrybinės dirbtuvės iš antrinių žaliavų Neringa Kušeliauskienė</b>	Kūrybiškumas – ne magija, bet jis gali būti magiškas. Antrinių žaliavų panaudojimas – neatsiejama kūrybiškumo interpretacija ekologijos atžvilgiu. Nebenaudojamus daiktus galima “atgaivinti” pakeitus jų pagrindinę paskirtį. Ši programa suteiks dalykinių bei praktinių žinių apie netradicinį antrinių žaliavų panaudojimą ugdymo procese, supažindins su naujausiomis erdvinės figūros kūrimo subtilybėmis; padės plėtoti praktinius technologinius gebėjimus visiškai nereikšmingus “kamštukus” paverčiant subtilia interjero detalija. Programos dalyviai gebės skleisti įgytas žinias bei plėtoti motyvacijos, kūrybiškumo ir komunikacinius gebėjimus.	<b>18 val.</b>
8.	<b>Skaito, rašo, kuria pradinukai Nomedas Kasperavičienė</b>	Įgyvendinant programą daugiausiai dėmesio bus skiriama skaitymo proceso nagrinėjimui atsižvelgiant į kognityvinius skaitytojo veiksnius: informacijos radimą, tiesioginių išvadų darymą, interpretavimą, vertinimą. Dalyviai išsiaiškins, kokiais būdais ir metodais ugdyti aukštesnius mokinių skaitymo gebėjimus, savarankišką ir kūrybinį mąstymą. Kurs klausimus skirtus teksto analizei ir sudarys kokybinį teksto suvokimo testą. Plėtos gebėjimą parinkti teksto kūrimo užduotis. Gilins žinias, kaip paruošti mokinius kūrybinio darbo rašymui, kaip darbus vertinti ir tobulinti.	<b>18 val.</b>
9.	<b>Pedagogo kūrybiškumo raiška ir galimybės, plėtojant vaiko kalbą ikimokykliniame amžiuje Dijana Borisovienė</b>	Komunikavimo kompetencijos ugdymo svarba neabejoja nei vienas pedagogas. Sklandžiai kalbantis vaikas ne tik lengvai bendrauja, bet ir aiškiai mąsto, lengvai įsimena informaciją. Kuo turtingesnė kalba, tuo turtingesnis, platesnis vaiko pasaulis. Išugdyta kalba yra vienas svarbiausių vaiko asmenybės brandos požymių. Tikimasi, kad organizuojamas seminaras ne tik atkreips pedagogų dėmesį į kalbos vaidmenį šiandieninio vaiko gyvenime, bet bus pateikta patarimų, kaip plėtoti vaikų kalbą, kaip bendrauti, kokius organizuoti pokalbius kasdieniniame gyvenime. Seminaras suteiks dalykinių žinių apie vaiko kalbos raidą,	<b>18 val.</b>

		pedagoginiame procese padės pasirinkti ir taikyti tradicinius ir inovacinius ugdymo(si) metodus ir būdus, plėtojant vaiko kalbą. Dalyviai atliks užduotis savarankiškai ir komandoje, patys kurs, žais kalbai skirtus žaidimus, rengs projektus. Pedagogai praktiškai pamatys kalbos fiksavimo ir pristatymo tėvams būdus ir formas, išmanys, kaip atskleisti talentingus vaikus. Dalyviai pamatys filmuotą medžiagą, kurią stebint analizuos, aptars ir patikusias idėjas taikys savo darbe. Seminaro programa parengta taip, kad dalyviai teorinę medžiagą galėtų išbandyti praktiškai.	
<b>10.</b>	<b>Trimatė kompozicija iš acetatinio pluošto - „Ažūras“ Neringa Kušeliauskienė</b>	Šių dienų menas pasižymi įvairiomis išraiškos formomis. Dailės kūrinuose vartojama daug įvairiausių faktūrų, tekstūrų, naudojamos pačios netikėčiausios medžiagos ir jų deriniai. Tai, kas anksčiau buvo negalima, neįmanoma, nesuvokiama, dabar –realu. Šiuolaikinio meno kūrybos principai-paremti naujovėmis, originaliais ir netradiciniais raiškos būdais Vyrauja įvairios technikos, iliuzijos perteikiant ir derinant skirtingas technikas bei technologijas. Naujos faktūros sukūrimas suteikia didelę galimybę ieškoti, eksperimentuoti bei atrasti. Ši trimatės kompozicijos iš acetatinio pluošto programa supažindins su netradicine-autorine technika, kurioje audinio faktūra, nėra vien daikto paviršiaus ypatybė, tai subtili-ažūrinė forma, leidžianti ją įvairiai bei kūrybiškai varijuoti. Lavinant vaizduotę bei technologinius gebėjimus, švelnias tarsi šilkas acetato gijas galima paversti subtilia interjero detalija.	<b>18 val.</b>
<b>11.</b>	<b>Pynimas iš vytelių Kazys Morkūnas ir Ligita Morkūnienė</b>	Ugdoma nuostata imtis atsakomybės už tautos kūrybinio palikimo išsaugojimą, tolesnį puoselėjimą. Programos dalyviai įgytas žinias ir gebėjimus galės pritaikyti savo poreikiams, patalpų puošimui. Seminaro metu dalyviai teorinėje dalyje susipažins su pynimo iš vytelių istorija, vytelių žaliava ir darbo įrankiais. Praktikos užsiėmimuose kurs nesudėtingos kompozicijos taikomojo meno dirbinius naudojamus namų apyvokoje bei patalpų puošimui.	<b>18 val.</b>
<b>12.</b>	<b>Dailės terapijos metodai Dijana Cigasaitė</b>	Dailės terapija gali būti pritaikyta, kaip naujas vaikų ugdymo metodas, leidžiantis vaikams lengviau išreikšti vidinį pasaulį, stiprinti savivoką, emocijų, verbalinę raišką, motorinius įgūdžius, taip pat suteikiantis daugiau saviraiškos ir kūrybinės laisvės. Kaip matome, dailės terapiją edukologijos srityje galima traktuoti kaip sisteminę inovaciją. Programa bus realizuota derinant teorines paskaitas su	<b>18 val.</b>

		<p>praktiniais užsiėmimais. Teorinių paskaitų metu bus pateiktos žinios apie vaiko piešinio raidos dėsninumus ir pokyčius, dailės terapijos pagrindiniais principais, taikymo galimybes ugdymo procese. Aptariamas dailės terapijos procesas, kurio metu analizuojamas savęs pažinimo procesas, santykių su aplinka suvokimas. Praktinių - patyriminių užsiėmimų metu bus išbandomos įvairios meninės išraiškos technikos ir dailės užduotys, kurių metu seminaro dalyviai suvoks, kaip išreikšti save, savo jausmus, pasaulėjautą ir mintis per piešinį. Įgytas žinias galės pritaikyti planuodami ugdymo procesą, ruošdamiesi pamokoms ir popamokinei veiklai.</p>	
13.	<p><b>Tikėjimo perdavimo galimybės: kino panaudojimas dorinio ugdymo (tikybos )pamokose</b>  <b>Inga Kuuzeorg-Petrikonienė</b></p>	<p>Pastaruoju metu Lietuvoje atsiranda modelių, kurie padeda moksleiviams perteikti krikščioniškuosius pagrindus taip, kad paaugliai galėtų gyvai atsiliiepti į Evangelijos Naujieną. Tačiau tikėjimo kelias čia nesibaigia. Tikybos pamokos yra viena iš erdvių, kuriose moksleiviai turi galimybę gilinti savo tikėjimą, įgaudami naujų žinių ir įgūdžių. Tačiau dažnai yra susiduriama su problema, kaip ir kokiais metodais turėtų būti padedama gilinti tikėjimą, kaip suderinti kokybišką mokymo turinį ir patrauklią jo perdavimo formą. Šio seminaro metu mokytojai turės galimybę įgyti žinių apie katalikų tikybos mokymą ir tikėjimo vystymąsi, išsigilins į kino medijos panaudojimo metodiką, kuri grindžiama mokymosi motyvacijos principais, susipažins ir praktiškai išbandys bei turės galimybę stebėti pristatytų metodų taikymą. Įgytus įgūdžius mokytojai galės taikyti tiek pamokose, tiek neformaliojo ugdymo aplinkoje. Šis modelis remiasi visame pasaulyje sėkmingai naudojamo krikščioniškųjų pagrindų perteikimo modelio metodologija. Ją sudaro mokymai, refleksija, diskusijos grupėse ir asmeniniai pokalbiai su dalyviais, iliustracijoms pasitelkiamos šiuolaikinės techninės priemonės, žaidimai ir kt.</p>	18 val.
14.	<p><b>Kaip su meile ir pagarba užauginti vaikus</b>  <b>Neringa Palaimienė</b></p>	<p>Mokymai skirti Jonavos rajono pedagogams, jų padėjėjams, tėvams. Programa sudaryta remiantis esminėmis sėkmingos tėvystės prielaidomis, sujungiant keturių svarbiausių tėvystės įgūdžių mokymo krypčių žinias ir įgūdžius: adlerietiško, biheavioristinio, humanistinio ir prierašumo teorijomis grįsto tėvų mokymo. Situacija šiuolaikinėje mokykloje – itin sudėtinga ir reikalaujanti konkrečių veiksmų. Paauglystės laikotarpiu svarbiu tampa vertybinis ugdymas, kada žadinamas atidumas ir jautrumas asmens vertei, pasirinkimų laisvei ir atsakomybei, vyro ir moters</p>	12 val.

		identitetui. Krikščioniškas mokymas apie žmogaus lytiškumą leidžia formuoti(-is) kokybiškesnę požiūrį į gyvenimą, tikėjimo gilinimas. Šio seminaro metu mokytojai aptars krikščionišką lytiškumo ugdymo sampratą, praktiškai išbandys įvairius aktyvius metodus bei sužinos kiekybinio tyrimo rezultatus. Įgytus įgūdžius mokytojai galės taikyti tiek pamokose, tiek neformaliojo ugdymo aplinkoje.	
15.	<b>Moderni švietimo įstaiga: nuo organizacijos kultūros puoselėjimo iki įvaizdžio kūrimo</b> <b>Lidija Laurinčiukienė</b>	Viena esminių bet kurios organizacijos gyvavimo sąlygų – gebėjimai kurti efektyvią dalykinę –vidinę ir išorinę- komunikaciją. Efektyvi dalykinė vidinė komunikacija mokykloje kaip aukštos kultūros organizacijoje sudaro pamatą darniai organizacijos veiklai, visų lygmenų darbuotojų susitarimams bei problemų sprendimams, naujų veiklos erdvių atvėrimams, partneriškų tarpusavio santykių kūrimui, emocinių ir socialinio saugumo poreikių patenkinimui. Dedant organizacijos kultūros pamatus svarbu, kad tai taptu ne vien organizacijos vadovų siekis, bet visų organizacijos narių vidinė reikmė. Kita vertus, organizacijos kultūros puoselėjimas siejamas su organizacijos narių išorine komunikacija, t.y. gebėjimu kurti organizacijos įvaizdį ir tapti savo organizacijos ambasadoriumi.	<b>12 val.</b>
16.	<b>Jonavos rajono savivaldybės mokyklų standartizuotų testų rezultatai: mokymosi pasiekimų gerinimas 5-8 klasėse naudojantis duomenimis</b> <b>Danutė Ragelienė</b>	Jonavos rajono savivaldybės mokyklų 4-8 klasių mokinių mokymosi pasiekimai buvo įvertinti naudojant NEC parengtus naujus mokymosi pasiekimų vertinimo įrankius – standartizuotus testus. Nagrinėjant apibendrintus standartizuotų testų duomenis pastebėta, jog šalies ir rajono mokyklų mokiniams stinga problemų sprendimo ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, kurie yra itin svarbūs mokantis akademinį dalyką. Labai svarbu, kad pedagogai detaliai susipažintų su vertinimo duomenimis, sužinotų kaip panašios ugdymo problemos sprendžiamos pasaulyje. Taip pat, labai svarbu, kad pedagogai skirtų daugiau dėmesio problemų sprendimo ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui, patys atlikdami praktines užduotis mokytūsi atpažinti ir kurti skatinančias užduotis.	<b>8 val.</b>
17.	<b>Išmokimo metodų taikymas darželyje. Atminties ir dėmesio lavinimas</b> <b>Tomas Lagūnavičius</b>	Išmokyti pedagogus išmokimo metodų, žaidimų ir pratimų ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse ir rengti užsiėmimus-renginius.	<b>8 val.</b>
18.	<b>Pradinio skaitymo ir rašymo technologijos</b> <b>Daiva Jakavonytė-Staškuvienė</b>	Mokytojų informacinė kultūra, mokėjimas technologinį raštingumą sieti su edukacine veikla gali reikšmingai prisidėti prie veiksmingo mokymo procesų valdymo, naujos ugdymo aplinkos kūrimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems teikimo. Kad	<b>8 val.</b>

		<p>pradinių klasių mokytojai galėtų įgyvendinti ugdymo turinio naujoves, turi gebėti tikslingai taikyti IKT ir inovatyvius mokymo(si) metodus; t.y. ugdymo procesą organizuoti taip, kad mokinys įsitrauktų į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi, kai siekiama numatytų mokymosi rezultatų. Mokinys, perimdamas tam tikros srities žinias, turi gerai perprasti informaciją, gebėti pritaikyti naujose situacijose, rodyti išmanymą, elgtis ir veikti tinkamai nusiteikęs, o mokytojo pareiga – jį orientuoti ir jam padėti. Šiandieninėje pamokoje turėtų būti sudaromos sąlygos daugiau laiko skirti mokinio ugdomosios medžiagos supratimui įtvirtinti, gebėjimams ir nuostatoms ugdyti(-is), ugdymui individualizuoti.</p>	
<b>19.</b>	<p><b>Atnaujinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai</b> <b>Rasa Petrėtienė</b></p>	<p>Programa skirta bendrojo lavinimo, pagrindinių, gimnazijų matematikos mokytojams. Seminaro metu numatoma aptarti šiuos klausimus: pagrindinius mokymo ir mokymosi principus: skaitmeninių technologijų taikymą matematinių renginių metu, užduočių rajoniniam matematiniam renginiui rengimas, aptarimas ir vertinimas. Programa atskleidžia naujas interaktyvias mokymo technologijas, praktinius mokymosi metodų panaudojimo, matematinių renginių metu, galimybes.</p>	<b>8 val.</b>
<b>20.</b>	<p><b>Pažintinių kompetencijų ugdymas tyrinėjant gamtos ir istorijos paveldą Dieveniškų apylinkėse</b> <b>Aušrinė Živaitienė</b></p>	<p>Programa skirta geografijos, istorijos, biologijos mokytojams. Joje aiškinama, kodėl mokymasis tiriant- veiksmingas mokymosi metodas XXI a. mokykloje. Programa aktuali, nes mokytojams XXI a. pateikė daug iššūkių: mokinys dinamiškame pasaulyje nepriima aukštesniųjų mokymo (si) metodų. Mokytojas planuodamas ugdymo turinio įgyvendinimą, turi ieškoti šiuolaikinių mokymo metodų ir priemonių.</p>	<b>8 val.</b>
<b>21.</b>	<p><b>Auklėtojas kaip lyderis</b> <b>Danutė Kurauskienė</b></p>	<p>Darželio auklėtojo kasdienybė darbe – tai rutina. Į grupes patenka įvairaus temperamento ir turintys skirtingus socialinius gebėjimus ikimokyklinio amžiaus vaikai: kalbūs, tylūs, hiperaktyvūs, išsigandę, bailūs, nebendraujantys ir kt. Todėl auklėtojui reikia ne tik dalykinių darbo, bet ir tam tikrų metodų pritaikymų būdų. Pirmiausia auklėtojas turi išmokti lavinti intelektą ir savo lyderio savybes. Išmokti suformuoti savo teisingas vertybes ir jas realizuoti kasdieninėje veikloje. Auklėtojas turi numatyti, kaip jis strategiškai auklės grupę ir kokių sieks rezultatų.</p>	<b>8 val.</b>
<b>22.</b>	<p><b>Elektroninė skaityklė – knyga kitaip</b> <b>Eugenijus Leonavičius</b></p>	<p>Programa aktuali, naujosios technologijos, nuolatinis pedagogų tobulinimasis, individualus mokymasis su elektroninių knygų skaitytuvu.</p>	<b>6 val.</b>

		Programa skirta plėtoti pedagogų ir mokyklų vadovų kompetenciją. Seminaro dalyviai gebės naudotis elektronine skaitykle ir pritaikyti jos galimybes pedagoginėje veikloje.	
23.	<b>Kokybiška kūno kultūros pamoka Diana Sadauskienė</b>	Šiuolaikinės kūno kultūros pamokos ugdytiniam įdomios ir efektyvios, kai jos neperkrautos pratimų (ypač sporto ir judriųjų žaidimų) ir kai kūno kultūros mokytojas pats geba parodyti pratimą suprantamai, kantriai ir vaizdžiai paaiškinti. Taip dirbant galima išvengti šabloniškumo, monotoniškumo, pasiekti, kad kiekviena pamoka būtų ne tik mokytojo, bet ir ugdytinio kūrybiškumo ir minties išraiška, o įvairumas nebūtų tik beprasmiška įvairovė.	<b>6 val.</b>
24.	<b>Kūrybinio rašymo dirbtuvės Nomeda Kasperavičienė</b>	Pastaruoju metu Lietuvos švietimo bendruomenėse dažnai kalbama, diskutuojama apie mokinių pasiekimus, jų kokybės gerinimą, todėl mokytojams nuolat reikia tobulinti metodinius gebėjimus padedančius sudominti mokinius kūrybiniu rašymu, susipažinti ir išbandyti būdus bei metodus lavinančius mokinių kūrybiškumą, ugdyti supratimą, kaip ugdyti mokinių gebėjimus s refleksuoti ir vertinti kalbos reiškinius. Mokytojai analizuos pradinio ugdymo mokinių rezultatus šiais aspektais: kaip mokiniai atsižvelgdami į užduoties tikslą, situaciją, adresatą, geba kurti teksto turinio, struktūros, raiškos, raštingumo požiūriais. Išsiaiškina, kaip organizuoti kūrybinio rašymo bei kurti teksto kūrimo užduotis. Aptars kūrybinių darbų vertinimo kriterijus ir rezultatų panaudojimo galimybes ir patys pabandys kurti teksto užduotis bei apmąstyti jo vertinimą.	<b>6 val.</b>
25.	<b>Kad jūsų džiaugsmui nieko netrūktų: sėkminga tikybos pamoka Inga Kuuzeorg-Petrikonienė</b>	Viena iš svarbiausių sėkmingo ugdymo prielaidų – vaikų motyvacija mokytis. Šiuolaikinio ugdymo tikslas – ne vien suteikti dalyko žinių ir išugdyti gebėjimus, bet visų pirma motyvuoti mokinių sąmoningai mokytis visą gyvenimą ir ugdyti savimi pasitikinčią, atsakingą, kompetentingą asmenį. Dažnai, net ir gabūs mokiniai stokoja motyvacijos mokytis, ypač tų dalykų, kurie nėra vertinami pažymiu, testais ar egzaminais. Motyvacija – tai asmens elgesio, veiksmų ir veiklos skatinimo procesas, kurį sukelia tam tikri motyvai.	<b>6 val.</b>
26.	<b>Lietuvių kalbos ir literatūros MBE teksto rašymo vertinimo standartizavimas ir vertinimas Ona Bartušienė Lina Vaškevičienė</b>	NEC atlikto lietuvių kalbos ir literatūros MBE darbų vertinimo analizę. Analizės rezultatai rodo, kad darbų vertinimo kokybė yra nepakankama. Būtina teksto rašymo dalies vertinimą standartizuoti. Svarbu gerai išanalizuoti samprotavimo ir literatūrinio rašinio vertinimo kriterijus, MBE programos reikalavimus. Aptarti stiliaus, logikos	<b>6 val.</b>



		klaidas, samprotavimo ir literatūrinio rašinio turinio vertinimo ypatumus. Išsiaiškinti gilosios ir formaliosios teksto struktūros skirtumus. Ši programa skirta mokytį vertinti MBE samprotavimo ir literatūrinį rašinį. Programos dalyviai – lietuvių kalbos mokytojai, MBE vertintojai.	
27.	<b>Mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankis – standartizuotas testas</b> <b>Nomeda Kasperavičienė</b>	Pasaulyje daug dėmesio skiriama kokybės užtikrinimo įrankių kūrimui ir tobulinimui, akcentuojamas visokeriopas švietimo kokybės gerinimas. Seminaro dalyviai susipažins su standartizuotų programų, įrankių, procedūrų 4 klasėms, lietuvių kalbai bei matematikai ir jų panaudojimo mokyklose rekomendacijomis.	<b>6 val.</b>
28.	<b>Sveika šeima – sveika mokykla</b> <b>Rita Dapšienė</b> <b>Edita Ruckienė</b> <b>Valdonė Šimonytė</b>	Stipri sveikata padeda žmogui gyventi kokybiškiau, lengviau realizuoti savo sumanymus, įveikti sunkumus. Sveikos gyvensenos pradmenys ypač svarbūs vaikystėje ir paauglystėje, kai sparčiai auga ir vystosi organizmas. Vaikystėje susiformavę įgūdžiai išlieka visą gyvenimą. Ypač svarbų vaidmenį sveikatos ugdyme atlieka šeima ir mokykla. Programos paskirtis- suteikti mokytojams, socialiniams pedagogams, visuomenės sveikatos priežiūros specialistams, dirbantiems mokyklose, žinių, galinčių padėti kokybiškai įgyvendinti šią programą.	<b>8 val.</b>
29.	<b>Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas šiuolaikinėje mokykloje</b> <b>Jolanta Andriuškevičienė</b> <b>Asta Sakalienė</b>	Mąstymo kultūros ugdymo mokykla naudoja šešias mąstymo ugdymo įrankių grupes: reflektvų klausinėjimą, mąstymo įgūdžius, vaizdinius žemėlapius, bendradarbiavimo tinklus, charakterio formavimą, ugdymo aplinkos struktūravimą. Tyrimais įrodyta, kad šios aukštesniojo lygio mąstymo ugdymo ir klausinėjimo technikos, minčių, įpročių formavimas ir lyginamojo mąstymo metodai sužadina mokinių mokymosi motyvą ir padeda gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos bendruomenėje kiekvienas jos narys dalijasi bendrais jos įsipareigojimais ir nuolat mąsto apie tai, kas vyksta ugdymo procese. Mokiniai ir mokytojai įtraukiami mokytis mąstyti efektyviai, kritiškai ir kūrybiškai bei pritaikyti šiuos gebėjimus ir technikas bendrai konstruojant efektyvią mokymo(si) programą ir bendras veiklas.	<b>6 val.</b>
30.	<b>Skaitymo strategijų taikymas skaitant grožinius ir negrožinius tekstus</b> <b>Nomeda Kasperavičienė</b>	Lietuvių kalbos padėtis mokyklose nėra gera, tai puikiai žino pedagogai praktikai, pedagogus rengiančios institucijos, švietimo strategai ir kt. Tyrimai rodo, kad sėkmingai užtikrinami tik minimalūs skaitymo gebėjimai pradinio ugdymo koncentre. Programa sudaryta atsižvelgiant į nacionalinio (skaitymo ir rašymo) 2012 m. ir	<b>6 val.</b>

		tarptautinio PIRS (skaitymo) tyrimų duomenis ir išvadas. Įgyvendinant programą daugiausia dėmesio bus skiriama skaitymo proceso nagrinėjimui atsižvelgiant į kognityvinius skaitytojo veiksnius: informacijos radimą, tiesioginių išvadų darymą, interpretavimą, vertinimą. Dalyviai išsiaiškina, kokiais būdais ir metodais ugdyti mokinių gebėjimus, savarankišką ir kūrybinį mąstymą. Kurs klausimus ir užduotis skirtus teksto analizei.	
31.	<b>Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo, gautos informacijos analizavimo ir panaudojimo sistema Regina Autukienė</b>	Mokinio asmeninės pažangos ir išmokimo stebėjimas yra tobulintina mokyklos veiklos sritis. Akivaizdu, kad nevykdant išmokimo stebėjimo mokymas ir mokymasis negali būti tikslingas, nukreiptas į kiekvieno mokinio reikmes. Išmokimo stebėjimas sudaro sąlygas mokytis tikslingai – grįžti prie mokinių neišmoktų, nesuprastų dalykų, išsiaiškinti diferencijavimo ir individualizavimo poreikį, veiksmingai planuoti tolesnį mokymą (-si), siekti kiekvienam mokiniui įmanomo aukščiausio pasiekimų lygio. Be to, išmokimo stebėjimas įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi, stiprina jų gebėjimus įsivertinti, individualiai planuoti tikslingo tolesnio mokymosi žingsnius, skatina jų atsakomybę už išmokimą. Ši programa skirta rajono matematikos mokytojams.	<b>6 val.</b>
32.	<b>Socialinio pedagogo kompetencijų raiška ugdymo procese Jolanta Grabažienė</b>	Besikeičiančios vertybės, gyvenimo būdas, didėjantys mūsų visų (taip pat ir mokinių) poreikiai bei pokyčiai švietimo srityje keičia socialinio pedagogo vaidmenį šiuolaikinėje mokykloje. Mokyklų vadovams ir vaiko pagalbos specialistams yra svarbi socialinio pedagogo profesijos raida, nuolat kintantys socialinio pedagogo pareigybės aprašo pokyčiai. Įdomios ir naudingos tarpinstitucinio bendradarbiavimo patirtys, socialinio pedagogo veiklos sritys, socioedukacinė pagalba, metodai ir priemonės.	<b>6 val.</b>
33.	<b>Meninio skaitymo tradicija Jonas Andriulevičius</b>	Ši programa skirta mokytojams, ruošiantiems ugdytinius viešam pasirodymui. Programa siekiama padėti mokytojams plėtoti meninio skaitymo mokymo bei pedagogines kompetencijas, kurių lygis lemia atlikimo kokybę. Mokytojai įgys žinias apie atlikimo išorinę ir vidinę raišką, technikas. Programa skatins mokytojus gilinti profesinių kompetencijų lygį, prisiimti atsakomybę už kokybišką ir įvairiapusį žinių perteikimą ugdytiniams.	<b>6 val.</b>
34.	<b>Didieji Baroko epochos smuiko meistrai. Pagrindiniai smuiko, kaip sudėtingos akustinės</b>	Programa skirta smuiko instrumento mokytojams. Ja siekiama padėti mokytojams plėsti akiratį, kelti profesinių bei pedagoginių kompetencijų lygį, puoselėti smuiko meno tradicijas. Supažindinimas	<b>6 val.</b>

	<b>konstrukcijos gamybos principai. Instrumento higiena Diana Rimkutė</b>	su styginiais instrumentais nuo pat jų gimimo pradiniam bei vėlesniam vystymosi etapuose padės gilinti mokytojų metodines praktines žinias instrumentų gamybos ir priežiūros srityse, ragins mokytojus nuolat tobulėti, kūrybiškai pateikti pamokų medžiagą.	
<b>35.</b>	<b>Senosios Jonavos ir apylinkių istorijos Irma Karnusevičienė</b>	Šia programa siekiama sukauptą informaciją-patirtį apibendrinti ir pristatyti rajono bendruomenei, naudojant IKT ir kt. informavimo priemones. Akcentuojama, kaip kūrybiškai realizuoti ugdymo turinį remiantis atnaujintomis pagrindinio ugdymo programomis, sutelkiant dėmesį į bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymą. Diskusijų metu pateikiamos metodinės rekomendacijos, kaip įgyvendinant tarpdalykinę integraciją, taikant projektinio darbo metodą, individualizuotą mokymą galima kelti mokinių mokymosi motyvą, jų savivertę; pasirenkant aktyvius ugdymo metodus pamokoje ir neformaliojo ugdymo veikloje ugdyti asmens savybes, padedančias rinkti informaciją, ją sisteminti, apibendrinti. Tobulinama mokytojų interaktyvaus mokymo(si) organizavimo kompetencija, skatinamas interdisciplininis mokymas(is), ugdymo turinio integracijos prielaidų sukūrimas. Programa aktuali įvairių dalykų mokytojams.	<b>6 val.</b>
<b>36.</b>	<b>Pradinių klasių mokinių matematikos pasiekimų gerinimas Nadia Venskuvienė</b>	Nuo 2012 metų ketvirtų klasių mokiniai atlieka standartizuotus matematikos testus. Standartizuoti įrankiai padeda mokykloms ir mokytojams savarankiškai ir objektyviai įsivertinti mokinių mokymosi pasiekimus, nustatyti kiekvieno mokinio pasiekimų lygį. Pastebėta, kad reikėtų gerinti ketvirtų klasių mokinių matematikos gebėjimus. Taip pat dėmesys turėtų būti skirtas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui. Tinkamai suplanuotas matematikos ugdymo procesas gali padėti mokiniui, mokytojui ir visai mokyklai siekti aukštesnių tikslų, o atsižvelgimas į tarpinius rezultatus tikslingai koreguoti ugdymo procesą. Svarbu, kad mokytojai, mokiniai, jų tėvai suprastų, kokios pagalbos reikia mokiniams norint gerinti vaikų matematikos pasiekimus, kokius metodus ir būdus pasirinkti ugdant mokinių kognityvinius gebėjimus (žinias ir supratimą, taikymus, aukštesnius mąstymo gebėjimus).	<b>6 val.</b>
<b>37.</b>	<b>Samprotavimo rašinio mokymas ir vertinimas 5-8 klasėse Loreta Kazlauskienė</b>	Seminaro metu pristatysiu samprotavimo rašinio rengimo 5-8 teorinius aspektus, pasidalinsiu turima patirtimi, aptarsiu metodų pasirinkimo galimybes.	<b>6 val.</b>

38.	<b>Sveiko balso išsaugojimas ir jo sutrikimų korekcija</b> <b>Eglutė Šliauterienė</b>	Balso išsaugojimo technikos mokėjimas yra skirtas kalbinių profesijų atstovams ir logopedams, dirbantiems su vaikais, kuriems nustatyta balso sutrikimai. Kadangi didelė dalis kalbinių profesijų atstovų, turi didesnių ar mažesnių balso nuovargio požymių bei kitų sutrikimų. Ši praktika akivaizdžiai pagerins balso valdymą ir padarys jį kokybiškesnį, sumažins nuovargio sindromą, atstatys natūralų, sveiką balsą. Įgytas žinias logopedai galės taikyti koreguodami vaikų bei paauglių balsą. Dalyviai išmoks praktiškai naudoti balsą stiprinančius pratimus įvairių sutrikimų atvejais, gaus teorinių žinių apie balso aparato raumenis, jų biomechanines funkcijas, bei pratimų poveikį jiems.	<b>6 val.</b>
39.	<b>Skaitymo ir rašymo kūrybiniai atradimai pradiniam ugdyme</b> <b>Nomeda Kasperavičienė</b>	Programa skirta pradinio ugdymo pedagogams. Ja bus siekiama pasitelkiant kalbos ir literatūros tyrinėtojus, pedagogai ne tik aptars esmines lietuvių kalbos ugdymo mokykloje problemas, bet ir pasidalins gerą darbo patirtimi, kaip jas spręsti. Įgyvendinant programą bus skiriamas dėmesys šiems probleminiams klausimams: Kaip ugdyti motyvuotą, savarankišką, kūrybingą aktyviai veikiančią skaitytoją? Kaip parinkti veiklas, formuojančias poreikį skaityti? Kokiais būdais, metodais, priemonėmis gerinti mokinių raštingumą? Kaip per skaitymą ir rašymą ugdyti pradinuko kūrybiškumą?	<b>6 val.</b>
40.	<b>Moralinės jaunimo problemos ir jų sprendimo būdai</b> <b>Elena Tuzovienė</b>	Programa skirta Jonavos rajono etikos mokytojams, apžvelgti moralines jaunimo problemas ir jų sprendimo būdus bei metodus dorinio (etikos) ugdymo pamokose. Seminaro metu gerą patirtimi dalinsis rajono mokytojai: Vera Strelčiūnienė, Vilma Vyčienė, Vida Lukoševičiūtė.	<b>6 val.</b>
41.	<b>Mokyklos vadovas-lyderis. Pedagogų komanda-lyderių komanda</b> <b>Lidija Laurinčiukienė</b>	Lyderystė gali būti suprantama įvairiai: kaip kūrybinė ir dvasinė galia; kaip procesas kurio metu lyderis paveikia kitus pageidaujama linkme, kaip tarpasmeniniai santykiai- kiti paklūsta todėl, kad nori, o ne todėl, kad privalo; kaip žmonių požiūrių keitimas, kaip aiškus numatomų tikslų realizavimo būdų apibrėžimas ir pristatymas kitiems, kaip sąlygų sukūrimas komandai, kad ji veiktų efektyviai. Lyderystė suvokiama kaip reiškinys, kurio esmė – kažkoku būdu (elgesiu, priimamais sprendimais, propaguojančiomis vertybėmis, turimomis savybėmis ir kt.) daromas poveikis ar įtaką kitam žmogui ar jų grupei. Šiuos lyderystės bruožus ugdyti mokiniuose gali tik pedagogai lyderiai, pasižymintys energija, empatija, stipria valia,	<b>6 val.</b>

		valdantys savo emocijas ir gebantys kontroliuoti situaciją bei save pačius.	
42.	<b>Kūrybiškumo ugdymas per sportą Zita Gudonavičienė Romualda Unčiūrienė</b>	<p>Kūrybiškumo ugdymas per sportą, kūno kultūrą – tai gebėjimai, išgales, gabumai, intuícija, vaizduotė, įkvėpimas, išmonė, išradingumas, originalumas, produktyvus mąstymas, problemų sprendimas ir kūrybinė vaizduotė. Anot M. J. Kehily (2004), kūrybiškumas yra savybė, kurios neįmanoma išugdyti pačiam nesiekiant tokiu būti ar tapti. Todėl viena svarbiausių kūrybiškumo ugdymo sąlygų – pačių pedagogų kūrybiškumas.</p> <p>Sportas ir kūno kultūra – svarbi bendrosios ir visuomenės kultūros dalis, padedanti užtikrinti vaikų judėjimo poreikį, ugdyti vaikų fizinės ypatybės, formuoti taisyklingą laikyseną, siekti fizinės, psichinės ir asmeninės darnos. Apimdama visas fizinio aktyvumo raiškos formas kūno kultūra sudaro sąlygas ugdyti dorą, sąžiningo rungtyniavimo ir varžymosi bei bendravimo įgūdžius. Šia programa ir siekiama, kad vaikų kūno kultūra neslopintų individualumo ir jo raiškos, puoselėtų prigimtines ir pasirinkimo teises, skatintų vaikus judėti ir suteiktų jiems judėjimo džiaugsmą.</p>	<b>6 val.</b>
43.	<b>Mokyklos patirtis: veiklų planavimas ir vykdymas Elena Tuzovienė</b>	Programa skirta rajono mokytojams pasidalinti patirtimi apie Bukonių pagrindinės mokyklos veiklų planavimą ir įgyvendinimą, sėkmingos pamokos reikšmę mokinio asmeninei pažangai bei filmuotos medžiagos pagalba pristatyti mokyklos kelias sėkmės link.	<b>6 val.</b>
44.	<b>Sėkmingiausia veikla ugdymo procese Irma Karnusevičienė</b>	Šia programa akcentuojama, kaip kūrybiškai realizuoti ugdymo turinį remiantis atnaujintomis pagrindinio ugdymo programomis, sutelkiant dėmesį į bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymą. Diskusijų metu pateikiamos metodinės rekomendacijos, kaip įgyvendinant tarpdalykinę integraciją, taikant projektinio darbo metodą, individualizuotą mokymą galima kelti mokinių mokymosi motyvą, jų savivertę; pasirenkant aktyvius ugdymo metodus pamokoje ir neformaliojo ugdymo veikloje ugdyti asmens savybes, padedančias rinkti informaciją, ją sisteminti, apibendrinti. Tobulinama mokytojų interaktyvaus mokymo(si) organizavimo kompetencija. Skatinamas interdisciplininis mokymas(is), ugdymo turinio integracijos prielaidų sukūrimas.	<b>6 val.</b>
45.	<b>Šešėlinis lėlių teatras Jonas Andriulevičius</b>	Programa skirta mokytojams teatro raiškos plėtrai ir integravimui į dalyko pamokas. Programa siekiama padėti mokytojams plėtoti mokymo bei pedagogines kompetencijas. Mokytojai įgys žinias apie šešėlinio	<b>6 val.</b>

		lėlių teatro išorinę ir vidinę raišką, technikas. Programa skatins mokytojus gilinti profesinių kompetencijų lygį, priimti atsakomybę už kokybišką ir įvairiapusį žinių perteikimą ugdytiniams.	
46.	<b>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) gerinimą kaip galime padaryti? Dijana Borisovienė</b>	Švietimo sistemoje vykstant pokyčiams, pedagogai susiduria su vaikų ugdymo(si) iššūkiais, todėl ypač aktualu diskutuoti apie ugdymo(si) prasingumą, inovatyvumą, vaikams aktualią veiklą, naujus ugdymo(si) būdus bei formas. Keičiasi tėvų ir vaikų poreikiai. Inovacijos siejamos su gebėjimu tobulėti, kurti ir įgyvendinti naujus sumanymus, stiprinti vaikų kūrybines galias. Inovacijų reikia kitokios kokybės ugdymui. Seminaru siekiama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams suteikti galimybę mokytis vieniems iš kitų, pasidalyti patirtimi apie kokybiško vaikų ugdymo(si) siekius ir pasisemti inovatyvių idėjų savo darbui.	<b>6 val.</b>
47.	<b>Ugdymo(si) kokybės ir aplinkos sąsajos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kontekste Jolanta Bieliauskienė</b>	Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme - aplinka yra viena svarbiausių mokymo(si) objektų. Svarbu aplinką kurti tokią, kuri skatintų vaiko ugdymą(si). Seminaro metu įgytos teorinės žinios ir praktiniai įgūdžiai dalyviams padės geriau įvertinti aplinkos kūrimo galimybes, būdus. Dalyviai bus supažindinti su vaiko, šeimos, pedagogo, vadovo įtaka kuriant grupės aplinką, sužinos kokią įtaką ugdymui(si) turi aplinka – kokie iššūkiai laukia organizuojant ugdymą, taikant naujas ugdymo strategijas ir technologijas.	<b>6 val.</b>
48.	<b>Jeronimo Ralio gyvenimo ir kūrybos keliu Daiva Kšivickienė</b>	Programa skirta įvairių dalykų mokytojams. Programos aktualumas – pažymint Jeronimo Ralio 140-ąsias gimimo metines, pristatyti Jonavos pedagogams Homero poemų vertėjo gyvenimo ir kūrybos kelią. Supažindinti dalyvius su Jeronimo Ralio atminimo įamžinimu mūsų mieste bei pristatyti gimnazijos tradicijas, puoselėjant garsaus gydytojo vertėjo atminimą. Parengti kilnojama parodą apie Jeronimą Ralį, konferenciją, išvyką į vertėjo tėviškę Žalpius.	<b>6 val.</b>
49.	<b>Šiuolaikinės gamtos mokslų tendencijos Audronė Kuliešienė</b>	Programa skirta plėsti gamtos mokslų išmanymo spektrą, supažindinti su Lietuvos mokslininkų galimybėmis bei pasaulinių gamtos mokslų tendencijų praktiniu aspektu. Mokytojai atnaujins savo dalykines žinias, susipažins su Lietuvos mokslininkų ir universitetų galimybėmis bei pasaulinėmis naujovėmis. Programos dalyviai- gamtos mokslų mokytojai.	<b>6 val.</b>
50.	<b>Pagalba mokiniui renkantis profesiją</b>	Vienas svarbiausių jaunų žmonių gyvenimo tikslų – profesijos įgijimas bei gebėjimas rasti savo vietą	<b>6 val.</b>

	<b>Vilma Paulauskienė</b>	darbo rinkoje. Tačiau dauguma mokinių susiduria su sunkumais renkantis profesiją. Jiems į pagalbą dažniausiai ateina mokytojai, mokyklose įgyvendinamos įvairios, su mokinių karjera susijusios programos. Viena iš jų yra „Ugdymas karjerai“ programa. Seminaro metu bus plačiau išanalizuota, kaip ugdyti ir plėtoti kompetencijas, kurios svarbios renkantis profesiją. Taip pat labai reikšmingas mokiniui renkantis profesiją yra ir mokytojo vaidmuo, jis- svarbiausia profesinio informavimo figūra mokykloje. Mokytojai plėtos žinias apie psichologinius, medicininius, ekonominius ir kitus reikalavimus asmeniui, kuris ruošiasi rinktis profesiją, siekia karjeros.	
<b>51.</b>	<b>Mokymosi pagalbos organizavimas siekiant gerinti mokinių pasiekimus Darius Mockus</b>	Programa skirta mokyklų vadovų ir jų pavaduotojų ugdymui, pedagogų, pagalbos specialistų dalykinės, mokėjimo mokytis bei bendradarbiavimo ir partnerystės kompetencijų plėtotei siekiant gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus. Programa suteikia galimybę mokyklų vadovams ir vadovų pavaduotojams ugdymui, pedagogams, pagalbos specialistams, analizuoti dalykų ir mokymosi pagalbos organizavimo galimybes ir problematiką ugdymo procese, sąsajas su mokyklos ugdymo planu, galimybes pasitelkiant socialinius partnerius, dalijantis patirtimi bendradarbiauti.	<b>6 val.</b>
<b>52.</b>	<b>Veiksmingas IKT ir informacijos šaltinių naudojimas ugdant mokinių kompetencijas Elena Tuzovienė</b>	Programa skirta mokyklos mokytojams ir specialistams, teikiantiems pagalbą mokiniui, apžvelgti ir praktiškai išbandyti IKT ir informacijos šaltinių naudojimo pamokose būdus, ugdant mokinių kompetencijas.	<b>6 val.</b>
<b>53.</b>	<b>Mokėjimo mokyti(s) ir mokymo(si) bendradarbiaujant kompetencijų ugdymas Vilija Kičienė</b>	Seminaro metu siekiama susipažinti su naujausiomis bendrųjų kompetencijų ugdymo teorijomis, pasidalinti turima patirtimi kaip organizuoti mokėjimo mokytis ir mokymosi bendradarbiaujant kompetencijų ugdymą, vertinimą, aptarti metodų pasirinkimo galimybes.	<b>6 val.</b>
<b>54.</b>	<b>Kaip tobulinti rašinį Bronislava Šimonienė</b>	Seminare aptariami pradinio ir pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programų esminiai skirtumai, lyginamos ugdymo metodikos. Sprendžiama vieningų reikalavimų taikymo, penktokų adaptacijos pagrindinio ugdymo sistemoje problema. Analizuojami pradinių klasių ir vyresniųjų mokinių rašinio struktūros ir vertinimo skirtumai, aptariamos rašinio tobulinimo galimybės, kalbos klaidų taisymas. Patariama, kaip rašinio mokytis lengviau ir paprasčiau. Skiriamas dėmesys pastraipos kūrimui. Išsamiai analizuojami rašinio redagavimo būdai. Diskutuojama apie tai, kaip šiais, kompiuterinių technologijų laikais galima paskatinti	<b>6 val.</b>

		vaikus skaityti knygas. Pateikiamas skaitytinų knygų sąrašas. Pedagogai plėtos ugdymosi aplinkos kūrimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, tobulins profesinius įgūdžius. Dalyviai ugdysis kūrybiškumą, lavins pastabumo, analizės, vertinimo įgūdžius, žinias perteiks ugdytiniams.	
55.	<b>Rašymo mokymas anglų kalbos pamokose Miglė Ogorodnikovienė</b>	Programa skirta bendrojo lavinimo, pagrindinių, gimnazijų anglų kalbos mokytojams, profesinių kompetencijų tobulinimui. Seminaro metu numatoma aptarti šiuos klausimus: pagrindinius rašymo mokymo ir mokymosi principus, skaitmeninių technologijų taikymą anglų kalbos pamokose bei supažindinti su Oxford University Press mokymo priemonių praktiniu pritaikymu pamokose.	<b>6 val.</b>
56.	<b>„Super auklėtoja“ Ilona Bumblauskienė</b>	Motyvacinis-praktinis seminaras pedagogams dirbantiems su dvidešimt pirmo amžiaus vaikais. Šis seminaras apie tai, kaip tapti „Super auklėtoja“, kuri kiekvieną rytą su meile eina į darbą, kiekvieną dieną puikiai tvarkosi su pareigomis ir turi gerus rezultatus, bei kiekvieną vakarą vėl pasisemia jėgų naujai dienai. Apie tai, kaip greitai ir lengvai iš paprastų dalykų per kelias minutes sukurti mažus „stebuklus“ ir kaip lavinimo procesą paversti patraukliu žaidimu. Apie tai kaip gyventi darnoje su savimi ir su aplinka.	<b>6 val.</b>
57.	<b>Tėvų švietimas: inovatyvus darbas su tėvais/ globėjais Ramutė Gaučaitė Aušra Kazlauskienė</b>	Mokymų metu bus ieškoma atsakymų į tokius klausimus, kaip: Kaip šiuolaikinius tėvus/globėjus sudominti, kas vyksta su jų vaikais mokykloje ir ne tik joje? Kaip „duodant“ tėvams/globėjams iš jų „Gauti“ tai, ko norite Jūs? Kokiems tėvams/globėjams kokio pobūdžio informacija įdomi ir kaip veikti, kad ji pasiektų ne tik jų ausis? Kaip bendradarbiavimo vadžias „įsiūlyti“ tėvams, bet nepaleisti jų? Ir dar daug operatyvaus ir įdomaus bendradarbiavimo su tėvais formų.	<b>6 val.</b>
58.	<b>Jaunųjų pianistų ugdymas XXI a. pedagoginės paradigmos šviesoje Rita Trimonienė Roma Baliienė</b>	Programa skirta muzikos mokyklų fortepijono instrumento pedagogams. Ja siekiama plėtoti mokymo(si) bei didaktines kompetencijas, padėsiančias gerinti ugdytinių muzikavimo kokybę. Mokytojai gilins žinias ir susipažins su XXI a. fortepijono instrumento repertuaro ypatumais ir atlikimo galimybėmis, susipažins su sėkmingo repertuaro pasirinkimo strategijomis, šiuolaikinės fortepijono pedagogikos aktualijomis bei muzikinių kūrinių interpretacijomis.	<b>6 val.</b>
59.	<b>Grižtamasis ryšys ir kaip jį organizuoti Ramutė Gaučaitė</b>	Visi tyrimai rodo, kad gero mokymosi pagrindas – laiku suteiktas grįžtamasis ryšys. Į rezultatus orientuotame mokyme grįžtamasis ryšys įgauna	<b>6 val.</b>



	<b>Aušra Kazlauskienė</b>	<p>naujas formas ir prieigas, kurios laiduoja sėkmingesnį aukštą mokymosi rezultatų siekį. Seminaro metu bus taikoma prieiga skirta grįžtamajam ryšiui apie mokymąsi ir mokymuisi, t. y. ATRASTI, o ne sužinoti gerai/blogai; geras/blogas. Interaktyviai bus išanalizuotos ir išbandytos grįžtamojo ryšio formos, inovatyvūs taikymo būdai, metodai, vieta ugdymo(si) procese. Taip pat temos apims grįžtamojo ryšio metu gautų duomenų refleksijas drauge su mokiniais, su kolegomis, su tėvais; grįžtamasis ryšys kaip vertinimas ir įsivertinimas; grįžtamajam ryšiui tinkamiausi klausimai.</p>	
<b>60.</b>	<p><b>Pagalbos proceso organizavimas dirbant su vaiku turinčiu elgesio ir emocijų sunkumų</b>  <b>Solveiga Baltrušaitienė</b>  <b>Jūratė Beniulienė</b>  <b>Lina Labatmedienė</b></p>	<p>Pastaruoju metu vis daugiau rūpesčių tėvams ir mokytojams kelia netinkamai besielgiantys vaikai. Pernelyg didelis aktyvumas, dėmesio sunkumai apsunkina juos supančių suaugusiųjų, bendraamžių ir pačių vaikų gyvenimą. Šis seminaras skirtas suteikti teorinių ir praktinių žinių apie elgesio, emocijų sunkumus, elgesio ar/ir emocijų sutrikimus, jų priežastis. Formuoti gebėjimus kaip dirbti komandoje, teikiant pagalbą vaikui, turinčiam elgesio ar/ir emocijų sunkumų. Seminaras skirtas mokyklų vadovams, pavaduotojams ugdymui, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, norintiems šioje srityje tobulinti savo kompetencijas.</p>	<b>8 val.</b>
<b>61.</b>	<p><b>Kolektyvo motyvavimas</b>  <b>Vytautas Gaidamavičius</b></p>	<p>Seminare nagrinėjamos priežastys, turinčios įtakos kolektyvo motyvacijai. Nagrinėjami išorinio motyvavimo bei vidinės motyvacijos aspektai bei jų sąveika. Aptariamos strategijos, jungiančios bendruomenę veiklai, kuri didintų organizacijos efektyvumą. Mokymo programa „Kolektyvo motyvavimas“ skirta ugdymo įstaigų vadovams, pavaduotojams, mokytojams, klasių auklėtojams, administracijai, kad atsakytų į klausimus: kas motyvuoja Jūsų kolegas ar pavaldinius? Kaip padaryti, kad darbuotojai būtų motyvuoti, noriai įsitrauktų į įvairias veiklas, nešančias organizacijai ir visai bendruomenei naudą.</p>	<b>6 val.</b>
<b>62.</b>	<p><b>Moderni švietimo įstaiga: nuo organizacijos kultūros puoselėjimo iki įvaizdžio kūrimo</b>  <b>Lidija Laurinčiukienė</b></p>	<p>Viena esminių bet kurios organizacijos gyvavimo sąlygų- gebėjimai kurti efektyvią dalykinę- vidinę ir išorinę komunikaciją. Efektyvi dalykinė vidinė komunikacija mokykloje kaip aukštos kultūros organizacijoje sudaro pamatą darniai organizacijos veiklai, visų lygmenų darbuotojų susitarimams bei problemų sprendimams, naujų veiklos erdvių atvėrimams, partneriškų tarpusavio santykių kūrimui, emocinių ir socialinio saugumo poreikių patenkinimui.</p>	<b>6 val.</b>

63.	<b>Žaidimas ir improvizacija spektaklyje</b> <b>Jonas Andriulevičius</b> <b>Živilė Martynaitienė</b>	Programa skirta teatro mokytojams., režisieriams ruošiantiems ugdytinius vaidybinei veiklai.. Programa siekiama padėti mokytojams, režisieriams plėtoti teatrinio žaidimo, improvizacijos modeliavimo būdus bei pedagogines kompetencijas, kurių lygis lemia vaidinimo kokybę. Mokytojai įgis žinias apie teatrinio žaidimo b ei improvizacijos technikas ir taikymo būdus praktinėje veikloje. Programa skatins mokytojus gilinti profesinių kompetencijų lygį, prisiims atsakomybę už kokybišką ir įvairiapusį žinių perteikimą ugdytiniams.	<b>6 val.</b>
64.	<b>Mokyklos vertinimo ir įsivertinimo patirtis</b> <b>Elena Tuzovienė</b>	Programa skirta rajono bendrojo ugdymo mokyklų pedagogams. Mokyklos išorės vertinimas ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas – esamos būklės objektyvus įvertinimas ir prielaida tolesnės įstaigos veiklos tobulinimui. Gerosios patirties pavyzdžiai padės mokyklos savęs vertinimo proceso organizavimo gerinimui, išorės vertinimo veiksnių įtakos poveikis mokyklos veiklai.	<b>6 val.</b>
65.	<b>Skaitymo gebėjimų ugdymas įvairių dalykų pamokose</b> <b>Zita Nauckūnaitė</b>	Skaityti ir suprasti tekstus – viena iš pagrindinių kompetencijų, kurias padeda įgyti mokykla. Dalykinis skaitymas – tai turinio žinių, patirties ir įgūdžių panaudojimas skaitant tam tikros srities kontekste. Tai sukuria specifinius iššūkius, nes dalykiniuose tekstuose yra santraukų, skaičių, lentelių, diagramų ir specializuotas žodynas. Idėjos yra sudėtingos ir išplėtos per keletą pastraipų, kurioms reikia dėmesio ir strateginio apdorojimo. Tam, kad mokiniai suprastų ir produkuotų atitinkamą teksto tipą, jie turi būti panardinti į tos disciplinos kalbą ir į specifinius mąstymo procesus bei gauti paramą iš savo mokytojo. Tarptautinių tyrimų rezultatų analizė rodo, kad vienas iš svarbiausių veiksnių, lemiančių skaitymo rezultatus yra m mokytojų pasirengimas mokyti savo dalyko tekstų skaitymo strategijų ir padėti mokiniams įveikti mokymosi sunkumus bei pačių mokinių gebėjimus taikyti skaitymo strategijas.	<b>6 val.</b>

66.	<b>Mokytojų kvalifikacijos ugdymas identifikuojant mokinių gebėjimus</b> <b>Irma Laurinavičienė</b>	<p>Ugdymo turinio kaitą lemia daugybė veiksnių: politiniai, ekonominiai, socialiniai, kultūriniai visuomenės gyvenimo pokyčiai, edukologijos mokslo raida, tyrimų duomenys apie ugdymo tikslų įgyvendinimo rezultatus. Svarbiausi šiuolaikinio švietimo siekiai taikliai įvardyti UNESCO J. Delorso pranešime „Mokymasis: vidinis lobis“ (1996) tai mokymasis gyventi kartu, mokymasis žinoti, mokymasis veikti ir mokymasis būti. Lietuvos bendrojo lavinimo ugdymo turinio kaitos gaires apibrėžiantys dokumentai irgi akcentuoja panašius siekius. Šiuolaikinio ugdymo esmę trumpai nusakyti galima taip: svarbiausia dėmesį sutelkti į mokinio asmenybės ugdymą, į jo paties aktyvų, sąmoningą mokymąsi, suteikiant</p>	<b>6 val.</b>
67.	<b>Teatras – bendravimo menas</b> <b>Danutė Kurauskienė</b> <b>Vanda Valentienė</b>	<p>Vaikų meninio ugdymo kokybė. Masinė populiarioji ir aukštesnė meninė kultūra. Profesionalaus teatro įtaka mažųjų teatrinėje raiškoje: akcentuojant pamatinius dramos principus, atsisakant mėgėjiško teatro supratimo, orientuojantis į amžinas vertybes ir vaikų galimybes. Ne imituoti, o pagrįstai veikti duotose aplinkybėse.</p>	<b>6 val.</b>
68.	<b>Kūno kultūra vaikų darželyje</b> <b>Danutė Jakučiūnienė</b>	<p>Kūno kultūra- svarbi bendrosios ir visuomenės kultūros dalis, padedanti užtikrinti vaikų judėjimo poreikį, ugdyti vaikų fizinės ypatybės, formuoti taisyklingą laikyseną, siekti fizinės, psichinės ir asmeninės darnos. Apimdama visas fizinio aktyvumo raiškos formas kūno kultūra sudaro sąlygas ugdyti dorą, sąžiningą rungtyniavimo ir varžymosi bei bendravimo įgūdžius. Šia programa ir siekiama, kad vaikų kūno kultūra neslopintų individualumo ir jo raiškos, puoselėtų prigimtines ir pasirinkimo teises, skatintų vaikus judėti ir suteiktų jiems judėjimo džiaugsmą.</p>	<b>6 val.</b>
69.	<b>Mokinių pasiekimų vertinimas taikant diagnostinius vertinimo įrankius</b> <b>Nadia Venskuvienė</b>	<p>Diagnostinis vertinimas padeda nustatyti individualias kiekvieno mokinio mokymosi spragas, taip pat nukreipia mokytojų bei mokinių pastangas tinkamai linkime, skatina išsikelti tikrus lūkesčius, siekti ir pasiekti užsibrėžtą tikslą. Esminis ankstyvojo diagnostinio vertinimo tikslas – mokymosi sunkumų, problemų ir nesėkmių prevencija. Ankstyvojo diagnostinio vertinimo rezultatai padeda planuoti mokymosi nesėkmių prevencijos priemones, individualizuoti ugdymą, užtikrinti mokiniui tinkamą ir laiku suteiktą paramą. Svarbu, kad mokyklos bendruomenė suprastų</p>	<b>6 val.</b>

		diagnostinių įrankių naudą ir teikiamas galimybes, ir gebėtų jais pasinaudoti gerinant ugdymo kokybę.	
70.	<p><b>Kūno kultūros, sporto, sveikos gyvensenos žinių perteikimas kūno kultūros pamokose</b></p> <p><b>Inga Gliožaitienė</b></p>	<p>Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos nusako kūno kultūros bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo gaires. Jose svarbus vaidmuo yra skiriamas ne tik judesių kultūrai, bendrosioms žmogaus vertybėms, bet ir pilietinėms- socialinėms, verslumo, raštingumo kompetencijoms, gyvenimo įgūdžiams ugdyti. Kūno kultūros pamokų veiksmingumas labai priklauso nuo tinkamo mokinių veiklos organizavimo. Mokytojas, atsižvelgdamas į pamokos uždavinius, turinį ir vietą turi taip organizuoti mokinių veiklą, kad pamokos laikas būtų panaudotas kuo racionaliau. Išskirtinę reikšmę turi socialinių įgūdžių, visuotinių vertybių, žinių, etikos, moralės principų ugdymas.</p> <p>6 val. seminaro metu bus nagrinėjamas teorinių žinių kūno kultūros pamokose perteikimo būtinybė, metodai.</p> <p>Vien tik fizinės dresūros metodais persisunkusi sportinė veikla atbaido vaikus nuo fizinio aktyvumo ir sporto. Jei mokytojas moko tik veiksmus, mechaniškai mankština ugdytinius, tai iš tokios mokyklos išeina savotiški robotai, nesuvokę fizinio aktyvumo naudos sveikatai, pripratę vilkti sunkų fizinį jungą, demonstruoti fizinę jėgą ir neišsiugdo kasdienio fizinio aktyvumo poreikio.</p> <p>Gebėjimas pasirinkti teorinių žinių perteikimo metodus yra viena iš esminių pedagogo profesijos kompetencijų.</p> <p>Tradicinės kūno kultūros pamokos metu teorinių žinių perteikimui sąlygos yra sunkiai pritaikytos (triukšmas, kelios klasės salėje vienu metu, saugumas, oro sąlygos).</p> <p>Seminaro dalyviai įgis žinių apie teorinių žinių perteikimo metodų įvairovę, atliks praktines užduotis, susipažins su žinioms perteikti parengtu Kūno kultūros užduočių sąsiuvinio 5-12 klasėms. Klausytojai gebės parengti teorinių žinių perteikimo pavyzdžių, kuriuos galės įtraukti į ilgalaikius ugdymo planus.</p>	<b>6 val.</b>
71.	<p><b>Kaip padėti mokytojui pasiruošti pamokai įgyvendinant bendrąsias programas</b></p>	<p>Bendrosios programos pradėjo kelią į mokyklas. Dirbti pagal jas 5, 7, 9 klasėse. Ši programa turi padėti lietuvių kalbos mokytojais, prisiminus pagrindinius kaitos principus, susidaryti ilgalaikį, ciklo planą reikiamai klasei, suvokti modernios pamokos planavimo principus, kad be didelės įtampos ir nerimo pradėtų tikslingai dirbti.</p>	<b>12 val.</b>

72.	<b>Vaikų kalbos, saviraiškos, improvizacijos ir kūrybos galių plėtotė</b>	Šiandien, kompiuterizacijos ir naujų technologijų laikais, itin aktualu vaiko požiūris į knygą. Skaitymas – pasaulio ir žmogaus pažinimo galimybė ir dvasinio tobulėjimo reikiamybė – šiandien užleidžia pozicijas kitiems informacijos gavimo būdams. Knyga ne tik plėtoja kalbą, bet turi didelę reikšmę vaikų saviraiškos, improvizacijos ir kūrybos galių plėtotei. Pomėgis knygoms skatina mokytos visą gyvenimą. Seminaro tikslas tobulinti ikimokyklinio ugdymo pedagogų profesines kompetencijas, plėtojant vaikų kalbą, saviraišką, improvizaciją ir kūrybą, atskleidžiant talentingus ikimokyklinio amžiaus vaikus.	<b>6 val.</b>
73.	<b>Mokyklos vadybinių sprendimų įtaka ugdymo ir mokymosi proceso kokybei</b>	Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros turimi išorės vertinimo duomenys suponuoja prielaidą, kad šiandienos mokyklose vadybiniai sprendimai ne visuomet turi įtakos mokyklos ugdymo ir mokymosi kokybei. Tai rodo, kad mokyklų vadovai dažniau prioritetus teikia ne ugdymo procesui, bet įvairioms kitoms mokyklos veikloms. Seminaro tikslas išanalizuoti mokyklos vadybos įtaką ugdymo proceso tobulinimui.	<b>9 val.</b>
74.	<b>Logopedinė pagalba mikčiojantiems ikimokyklinio amžiaus vaikams</b>	Programos tikslas tobulinti logopedų, specialiųjų pedagogų kompetenciją ugdyti mikčiojančius ikimokyklinio amžiaus vaikus bei metodinės priemonės „Logopedinė pagalba mikčiojantiems ikimokyklinio amžiaus vaikams“ pristatymas.	<b>6 val.</b>
75.	<b>Microsoft naujovės švietimui</b>	Priėmus pedagogų kompiuterinio raštingumo standartą, yra apibrėžiamos profesinės kvalifikacijos, būtinos pedagogams taikant informacijos ir komunikacijos technologiją. Supažindinti su naujomis Microsoft programomis ir įrankiais švietimui.	<b>16 val.</b>
76.	<b>Rašymo, kaip kalbinės veiklos, ugdymas I–IV klasėse dirbant pagal atnaujintą lietuvių kalbos programą</b>	Rašymas – kalbinė veikla, kuri kiekvienam žmogui labai svarbi, nes tai vienas iš asmens kultūros rodiklių. Pradinėse klasėse dedami rašytinės kalbos pagrindai: vaikai išmoksta rašyti raides, jas jungti į žodžius, žodžius – į sakinius, o sakinius – į tekstą. Seminaro tikslas – padėti mokytojams susidaryti nuoseklią rašymo, kaip kalbinės veiklos, mokymo sistemą, atskleisti atnaujintų vadovėlių „Šaltinėlis“, „Naujasis šaltinis“ ir prie jų parengtų papildomų mokymo priemonių teikiamas galimybes mokinių rašytinės kalbos ugdymuisi.	<b>18 val.</b>
77.	<b>Atnaujinto lietuvių kalbos ugdymo turinio įgyvendinimas dirbant su vadovėlio „Naujasis šaltinis“ komplektu III klasėje:</b>	Susipažinti su atnaujintos programos įgyvendinimo galimybėmis dirbant su „Naujuoju šaltiniu“ III klasėje: ugdymo turiniu, planavimu, mokinių pasiekimų vertinimu.	<b>18 val.</b>

	<b>ugdymo proceso planavimas, optimalus mokomosios medžiagos panaudojimas, mokinių pasiekimų vertinimas</b>		
<b>78.</b>	<b>Vaikų emocijų raiška</b>	Ši programa skirta ugdymo įstaigų pedagogams ir specialistams. Ja siekiama plėtoti specialistų kompetencijas, kurios lemia efektyvų bendravimą su vaiku ir bendradarbiavimą su jo šeima. Bus pristatyta problematiškų vaikų saviraišką per įvairius kanalus ir korekcijos galimybes ugdymo įstaigose. Pedagogai ir specialistai gilins žinias, atliks praktines užduotis, kurios padės lengviau spręsti ugdomojo proceso metu kylančius sunkumus.	<b>8 val.</b>
<b>79.</b>	<b>Vertinimo metodikų diegimo įvairovė ugdymo procese</b>	Ugdymo turinio, metodų ir vertinimo dermė yra vienas pagrindinių veiksnių, lemiančių švietimo institucijos pažangos procesų rezultatyvumą ir efektyvumą. Šia programa ir siekiama įgyvendinti švietimo institucijos vertinimo kaitos nuostatas.	<b>6 val.</b>
<b>80.</b>	<b>Jonavos rajono mokyklų veiklos kokybės savęs vertinimo (VA) vykdymas: gerosios patirties sklaida</b>	Programos turinys aktualus mokyklų komandoms, vykdančioms mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą nuo proceso organizavimo pradžios iki veiksmingo įsivertinimo rezultatų panaudojimo ir išvadų pristatymo mokyklos bendruomenei bei NMVA. Seminaro metu bus dalijamasi gera patirtimi vykdant šiuos procesus konkrečioje mokykloje. Praktiškai bus siekiama tobulinti mokytojų darbo grupėse kompetencijas.	<b>6 val.</b>
<b>81.</b>	<b>Įstaigų dokumentų valdymo organizavimo problemos ir aktualijos, elektroninių dokumentų valdymas</b>	Seminaro tikslas – supažindinti klausytojus su dokumentų valdymo problematika bei oficialiųjų elektroninių dokumentų valdymu ir kompiuterizuotų dokumentų valdymo sistemų kūrimu valstybės ir savivaldybės institucijoje, įstaigose, taip pat kituose subjektuose, įgaliotuose atlikti viešojo administravimo funkcijas.	<b>6 val.</b>
<b>82.</b>	<b>Andragogikos pagrindai, andragoginės kompetencijos portfelis ir suaugusiųjų švietimo institucijos kultūra</b>	Programa aktuali, jos reikalingumo teisinis pagrindas – statistikos departamento apie Lietuvos Respublikos Vyriausybės direktoriaus 1999 m. įsakymu Nr. 108 „Dėl Lietuvos švietimo klasifikacijos, Lietuvos profesijų klasifikatoriaus, produktų, gaminių ir paslaugų klasifikatoriaus taikymo“. Patvirtintos Lietuvos švietimo klasifikacijos reikalavimai dirbantiems suaugusiųjų švietimo institucijose išklaudyti andragogikos pagrindų kursus.	<b>40 val.</b>
<b>83.</b>	<b>Netradicinė kūno kultūros pamoka vandenyje (baseine):</b>	Mankšta vandenyje sumažina stuburo įtampą, jis išsitiesina ir ištempia, todėl naudinga sprendžiant mokinių ydingos laikysenos ir stuburo iškrypimo	<b>13,5 val.</b>

	<b>Vandens gimnastika, mankštos pratimai vandenyje</b>	<p>problemas.</p> <p>Todėl norime kūno kultūros mokytojus susipažinti su vandens gimnastika, mankštos pratimais ir , kad patys dalyvautų vandens gimnastikos pamokoje. Po seminaro skatintų mokinius sportuoti vandenyje (baseine) ir praverstų netradicines pamokas baseine.</p>	
84.	<b>Matematikos žinių ir gebėjimų vertinimas</b>	Vertinimas turi padėti pritaikyti ugdymo turinį taip, kad kiekvienas mokinys pagal savo poreikius ir išgales bręstų. Vertinimas turi mokyti mokinį stebėti savo darbą ir tuoj pat ištaisyti klaidas ar netikslumus, įsivertinti save.	<b>4 val.</b>
85.	<b>Šiuolaikinės pamokos vadyba</b>	Panaudojant išorės audito mokymosi ir praktinės veiklos stebėsenos bei vertinimo patirtį bei remiantis Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo nuostatomis, padėti mokytojui išsiaiškinti šiuolaikinio mokymo sampratą, išnagrinėti šiuolaikinės pamokos pagrindinius elementus ir juos pritaikyti planuojant kasdieninę veiklą (pamoką).	<b>8 val.</b>
86.	<b>Palankių mokymosi aplinkų kūrimas</b>	Seminaro metu siekiama pasidalinti turima patirtimi kaip padėti spręsti ugdymo organizavimo, turinio planavimo, mokymosi motyvacijos, mokinių poreikių tenkinimo ir kitas problemas. Seminaro tikslas – pasidalinti turima patirtimi kaip padėti spręsti ugdymo organizavimo problemas. Aptarti turinio planavimo klausimus. Aptarti mokymosi motyvacijos, mokinių poreikių tenkinimo ir palankių mokymosi aplinkų kūrimo ryšius.	<b>12 val.</b>
87.	<b>Meno terapija. Lėlių terapija</b>	Seminaro tikslas – skatinti pedagogus ir specialistus naudoti meninę išraišką ir lėlių terapiją ugdymo procese kaip kontakto ir santykių gerinimo priemonę ( klasės lygmeniu)bei kaip vaiko emocijų pažinimo ir išraiškos būdą (individualiu lygmeniu).	<b>8 val.</b>
88.	<b>Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas. Gerosios patirties sklaida</b>	Seminare bus pasiūlyti variantai, kaip diegti pakeistas Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas į kasdieninę pedagogo veiklą. Didelis dėmesys bus skirtas ugdymo turinio integracijai, siekiant, kad mokiniai galėtų geriau suprasti ir kūrybingai taikyti, tai, ką išmoko. Tokiu būdu bus stengiamasi išsiaiškinti, kaip plėtoti kompetencijų ugdymą kasdieniniame darbe – pamokose.	<b>6 val.</b>
89.	<b>Meno terapija praktiškai</b>	Seminaro tikslas – skatinti pedagogus ir specialistus naudoti meninę išraišką ugdymo procese kaip kontakto ir santykių gerinimo priemonę (klasės lygmeniu) bei kaip vaiko emocijų pažinimo ir išraiškos būdą (individualiu lygmeniu).	<b>8 val.</b>

90.	<b>Vaikų piešinys – laiškas man</b>	Seminaro tikslas – skatinti pedagogus ir specialistus naudoti meninę išraišką ugdymo procese kaip kontakto ir santykių gerinimo priemonę (klasės lygmeniu) bei kaip vaiko emocijų pažinimo ir išraiškos būdą (individualiu lygmeniu).	<b>8 val.</b>
91.	<b>Lėlių terapija. Žaidžiu jausmus</b>	Seminaro tikslas – skatinti pedagogus ir specialistus naudoti meninę išraišką ugdymo procese kaip kontakto ir santykių gerinimo priemonę (klasės lygmeniu) bei kaip vaiko emocijų pažinimo ir išraiškos būdą (individualiu lygmeniu).	<b>8 val.</b>
92.	<b>Sveikos gyvensenos ugdymo pagrindai</b>	Suteikti naujų mokslo žinių apie sveikos gyvensenos ugdymą, formuojant teigiamas vertybines nuostatas, skatinant suaugusiųjų sveikos gyvensenos saviugdą bei tobulinant sveikos gyvensenos ugdymo procesą, orientuotą jaunimo ugdymui ir visuomenės švietimui. Remiantis mokymosi visą gyvenimą paradigma, siekti įgyvendinti numatytus valstybinius bei tarptautinius sveikatos ir švietimo politikos uždavinius sveikatos ir sveikos gyvensenos ugdymo srityje.	<b>24 val.</b>
93.	<b>Dokumentinio kino naudojimas lietuvių kalbos pamokose, institucinis lygis</b>	Supažindinti lietuvių kalbos mokytojas su kino studijų „A propos“ ir „Fralita“ dokumentiniais filmais, jų integravimo galimybėmis į lietuvių kalbos ugdymo turinį, mokytis kūrybiškai naudoti medžiagą ugdant mokinių analizės, samprotavimo, komunikacinius, kūrybinius gebėjimus.	<b>6 val.</b>
94.	<b>Besimokančių mokyklų tinklų plėtros perspektyva</b>	Projekto eigoje siekiama sukurti sąlygas BMT mokykloms stiprinti bendruomenių gebėjimą spręsti ugdymo proceso kaitos problemas bei gerinti ugdymo(si) kokybę, padėti spręsti ugdymo organizavimo, turinio planavimo, mokymosi motyvacijos, mokinių poreikių tenkinimo ir kitas problemas.	<b>6 val.</b>
95.	<b>Savęs pažinimas – lengviausias kelias tobulėti</b>	Ši programa skirta asmenims, siekiantiems labiau pažinti save, norintiems praplėsti savo galimybių ribas. Bus siekiama atskleisti kiekvieno seminaro dalyvių savirealizacijos galimybes, ieškoti paprastesnių ir lengvesnių gyvenimiškų ir darbo užduočių sprendimų. Naujai įgyti įgūdžiai bei patirtis leis asmenims lengviau užmegzti santykius su aplinkiniais, labiau pasitikėti savimi, konstruktyviai reikšti savo jausmus.	<b>8 val.</b>
96.	<b>Stebint mokytis</b>	Seminaro tikslas – suteikti vokiečių kalbos mokytojams žinių apie darbą su trumpametražiais filmais ir filmų ištraukomis, siekiant efektyviau ugdyti įvairių kalbinės veiklos sričių (klausymo, kalbos vartosenos, rašytinio teksto kūrimo, kalbėjimo) gebėjimus.	<b>3 val.</b>



97.	<b>Kompiuterinis raštingumas</b>	Supažindinti su IKT sąvokomis, išmokyti savarankiškai parengti dokumentą MS Word, MS Excel, Power Point programomis, supažindinti su pagrindinėmis interneto paslaugomis, supažindinti su elektroninio pašto galimybėmis.	<b>60 val.</b>
98.	<b>Psichikos sveikata paprastai</b>	Seminaro tikslas – suteikti pedagogams žinių apie psichikos sveikatą, jos pagalbos sistemą ir galimybes, išmokyti atpažinti mokinius, patiriančius smurtą, krizes, savižudybės riziką bei suteikti jiems pirmąją emocinę pagalbą.	<b>4 val.</b>
99.	<b>Šiuolaikinės paieškos ir naujovių sklaida įvertinant vaiko pasiekimus ir pažangą</b>	Vaikų sisteminis vertinimas sudaro galimybę geriau pažinti vaiką, jo individualumą, gebėjimų lygį bei jo patirtį, numatyti vaiko ugdymo(si) perspektyvas, paramos formas, būdus ir tolimesnes ugdymo(si) kryptis.	<b>5 val.</b>
100.	<b>Žaidimas – vaiko pagrindinė veikla</b>	Žaisdami vaikai visapusiškai vystomi, tyrinėja fiziškai, plečiasi jų vaizdinių ratas, lavėja dėmesys, atmintis, pastabumas, gilėja įgūdžiai, ugdomas kolektyviškumo jausmas. Žaidimas, tai pažintinė, auklėjamoji, pasilinksminimo, aktyvaus poilsio sportinė veikla ir kaip sporto priemonė. Programa suteiks žinių apie žaidimų ištaką vaikų lavinimui, bendravimui ir bendradarbiavimui tarp institucijų ir institucijų viduje.	<b>6 val.</b>
101.	<b>Bendravimas ir bendradarbiavimas</b>	Ši programa skirta specialistams, dirbantiems komandose ir norintiems padidinti grupinio darbo efektyvumą. Bus siekiama atskleisti kiekvieno komandos nario vaidmenį, jo svarbą. Bus pristatyti mažos iniciatyvos grupės darbo principai ir pritaikymo galimybės dirbant ugdymo įstaigose. Komandos formavimo užduotys pagelbės sutelkiant ir motyvuojant grupę. Naujai įgyti įgūdžiai bei patirtis leis specialistams lengviau ir efektyviau burtis į komandas savuose kolektyvuose.	<b>8 val.</b>

- Organizuojami 60 val. trukmės „**Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos**“ kvalifikacijos tobulinimo kursai. Programa skirta mokytojams, kurie atestuosis pirmą kartą, ir atestuotiesiems mokytojams, kurie pretenduos įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.
- Organizuojami 40 val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo kursai „**Kompiuterinio raštingumo programos edukacinė dalis**“. Programa skirta mokytojams, kurie atestuosis pirmą kartą, ir atestuotiesiems mokytojams, kurie pretenduos įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.
- Organizuojami 48 val. trukmės kursai „**Ankstyvasis užsienio kalbų mokymas**“. Programa skirta užsienio kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų) mokytojams įgyti darbui su pradinių klasių mokiniais reikalingas žinias ir įgūdžius.
- Organizuojami privalomieji 8 val. trukmės pirmosios medicininės pagalbos kursai formaliojo švietimo įstaigų pedagogams ir pagalbiniam aptarnaujančiam personalui.
- Organizuojami privalomieji 6 val. trukmės higienos įgūdžių kursai formaliojo švietimo įstaigų pedagogams ir pagalbiniam aptarnaujančiam personalui.

- Organizuojami 8 val. trukmės priešgaisrinės saugos kursai ugdymo įstaigų darbuotojams ir pagalbiniam aptarnaujančiam personalui.
- Organizuojami 8, 12, 18, 30 val. trukmės andragogikos pagrindų kursai.

Registruotis arba išsamesnės informacijos teirautis tel. +370 349 50655, +370 349 53719, el. paštu [rastine@jssc.lt](mailto:rastine@jssc.lt) arba adresu: J. Basanavičiaus g. 7, Jonava.